

Quelle(s) éducation(s) pour demain et quelles places pour quelle(s) IA(s) ?

Barbara Class

GT Num IA et Education Ouverte
26 janvier 2023



Remerciements et Cheminement

Préliminaire: situer la réflexion partagée ce jour

Education et Open Education

Recherches et épistémologies

IAs dans les épistémologies

Que faire de l'IA qui est là?

Préliminaire (1)

- Henri Verdier, ambassadeur pour le numérique, Djerba, 11.2022: « **les jeunes doivent apprendre à faire des vagues, pas à surfer** ».
- ***Educare*** et ***Educere*** : deux conceptions de l'éducation
Educare = nourrir, élever => aider l'individu à être plus grand qu'il n'est, en s'appuyant sur ce qu'il est. Focus sur **l'intérieur**.
Educere = faire éclore, aider à mettre au monde, conduire, diriger => action de conduire l'individu pour l'amener au-delà de ce qu'il est. Focus sur **l'extérieur**.

Sellenet, 2013, citant Develay, 2001

Préliminaire (2)

Retour au Moyen Age:

- Naissance des Universités européennes: les universités de Paris, Bologne, Oxford et Cambridge sont **façonnées par leurs étudiant-es** et leurs demandes de cours (Peter & Deimann, 2013) ; Pouvoir entre les mains des étudiant-es (modèle de Bologne) vs des maîtres (modèle de Paris) (Cardozier, 1968)
- **Communs scientifiques** = aspiration fondamentale des communautés intellectuelles de faire circuler le savoir – licence libre par défaut (Langlais, 2015)

Education

Concept(s) ? discipline(s) ? **pratique(s)** ? science(s) ? **recherche(s)**
? autre(s) ?

Existent dans des ancrages contextuels historiques,
philosophiques, culturels, politiques, économiques, etc.

Education ouverte et libre

- Pas UNE mais **DES** définitions
- Forme de **culture académique**
- Valeurs clés: **liberté** et **transparence** desquelles découlent empowerment, agentivité, responsabilité, partage, accès, etc.
[https://edutechwiki.unige.ch/en/Open Education](https://edutechwiki.unige.ch/en/Open_Education)
- Education = **bien commun** (écho aux communs scientifiques du Moyen Age et à la science ouverte?)

Recherche en éducation

« **Philosophy of Education**, as it slowly disappears as a subject from our degrees, and its foundations are no longer valued by managers and educational leaders (or are valued only if these foundations serve their managerial purposes and desired outcomes), **has become perhaps more important than ever.** »

Marek Tesar (2022, p. 1235)

« Dialogue entre les différents détenteurs de savoirs, qui reconnaît la **richesse des différents systèmes de connaissances et épistémologies**, ainsi que la diversité des producteurs de savoirs »



https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_fre

Epistémologies du Sud comme levier

- **Construit intellectuel**, levier critique
- Basé sur les **absences** et les **émergences**

Vise à montrer que ce qui "n'existe pas" est en fait activement produit comme inexistant, c'est-à-dire comme une alternative non crédible à ce qui existe.

Vise à considérer ce qui existe au-delà de cette "ligne abyssale", à rendre possibles les objets impossibles et à rendre présents ceux qui sont absents pour permettre les émergences.

(Santos, 2016, 2022)

Epistémologies et finalités

Orientation épistémologique	Finalité
Positiviste	Prédire
Compréhensive	Comprendre
Critique	Emanciper
Post-numérique	Déconstruire pour préparer un autre type de recherche

St. Pierre, 2020 based on Lather & St. Pierre, 2007

Post-numérique

- **Construit intellectuel fluide**, levier critique
- Basé sur un espace **liminal** s'interrogeant sur:
 - le numérique
 - l'être humain et l'environnement
 - les machines

Ex: émergence de systèmes technoscientifiques transformant et transformés par l'IA; structures de pouvoir difficiles à saisir

(Ball & Savin-Baden, 2022; Savin-Baden, 2022)

La page wikipedia post-numérique n'existe pas encore en français

IAs et épistémologies: hypothèses (1)

Prédire

IA positiviste: algorithmes avec biais non renseignés et données non transparentes. Conduit à des cours pour apprendre à parler à l'IA <https://learnprompting.org/docs/basics/intro>

Comprendre

IA compréhensive: algorithmes avec biais renseignés et données transparentes; jeu sur ces deux variables principales pour montrer les variations et les comprendre

IAs et épistémologies: hypothèses (2)

Emanciper

IA critique: algorithmes, données, modèles, épistémologie, etc.
transparents, inclusifs et accessibles pour œuvrer à la maîtrise par les individus et la société

Déconstruire

IA post-numérique: concevoir l'IA autrement, au-delà des biais des savoirs scientifiques, en reliant les systèmes de connaissances
cf. « my first assumption is that using the laws of physics, correctly, would mitigate any bias that comes from human knowledge”

<https://www.rebellionresearch.com/artificial-intelligence-vibrations>

Que fait-on de l'IA qui est là? (1)



Triche ou aide? L'outil ChatGPT
préoccupe écoles et universités

<https://www.rts.ch/info/sciences-tech/technologies/13727215-triche-ou-aide-loutil-chatgpt-preoccupe-ecoles-et-universites.html>

24.01.2023

Que fait-on de l'IA qui est là? (2)

«Revient-il à l'État de décider de ce qui est juste?»

https://etudiant.lefigaro.fr/article/c-est-loin-de-faire-un-devoir-de-qualite-un-prof-corrige-le-bac-de-philo-de-chatgpt_a3cca6d4-8ddd-11ed-a86d-66d30ea5ec0a/

Résultat de ChatGPT (<https://tecfa.unige.ch/perso/class/2023/GTNum/GPTChat-Ex-SujetDissert-ExUbuntuMaat.pdf>)

Réflexion:

- Différent du résultat obtenu par le Figaro
- Différents résultats selon les « prompts »
- Informations sensées quant aux sources, à inciter à les vérifier, etc.

Que faire de cette base en tant qu'enseignant-e?

Comment l'analyser de manière critique avec les apprenant-es?

Que fait-on de l'IA qui est là? (3)

Robots, jobs, and resilience

<http://lis2.epfl.ch/resiliencetorobots/#/>

Développement
Extractivisme
Fracture numérique
Etc.

Jandric 2022 ; Arauz 2022;
Guichard, 2011

Durabilité planifiée

Marthaler, 2022

Adult Basic and Secondary Education and Literacy Teachers and Instructors

Education, Training and Library Occupations

Automation risk index



Your job has an automation risk index of

0.57

In our computations the automation risk index spans from 0.43 to 0.78.

[Learn how the automation risk is computed.](#)

Que fait-on de l'IA qui est là? (4)

Philipps ne vend plus des **ampoules** mais de la **lumière** grâce à l'IA!

<https://player.vimeo.com/video/480718213?h=f950e3b164>

Que pourrait faire l'enseignant-e ?

- Aider à **équilibrer** entre *educare* et *educere* ?
- Aider à construire les savoirs en apportant de la **transparence** et de la **co-construction** dans une attitude d'apprentissage?
- Aider à **mobiliser** et **équilibrer** les **variations épistémologiques** ?
- Aider à **réfléchir** et **créer** ?

Pour soutenir la réflexion

- Des **responsabilités et des pouvoirs partagés** entre enseignant-es et apprenant-es: une suite possible de la réforme de **Bologne** débutée en 1998 ?
- Penser les **éducations et les IAs en parallèle** et les gérer comme des **biens communs** avec transparence et liberté ?
- **Apprendre à faire des vagues ensemble** ?
 - Appel à: Responsabilité; Créativité; Liberté
 - Le post-numérique, un état liminal pour nous y préparer ?

Merci pour votre attention !

Références (1)

- Arauz, A. (2022). Buen Conocer: Socially oriented policies at the Ministry of Knowledge of Ecuador Open Education Global, Nantes, France. <https://mediaserver.univ-nantes.fr/videos/oeg-keynote-2-andres-arauz-450-day-2-session-1acrop/>
- Ball, J., & Savin-Baden, M. (2022). Postdigital Learning for a Changing Higher Education. *Postdigital Science and Education*, 4(3), 753-771. <https://doi.org/10.1007/s42438-022-00307-2>
- Brando, N et al. (2019). Governing as commons or as global public goods: Two tales of power. *International Journal of the Commons*, 13(1), 553–577. <https://doi.org/10.18352/ijc.907>
- Cardozier, V. (1968). Student Power in Medieval Universities. *The Personnel and Guidance Journal*, 46(10), 944-948. <https://doi.org/10.1002/j.2164-4918.1968.tb03142.x>
- Class, B., de Bruyne, M., Wullemin, C., Donzé, D., & Claivaz, J.-B. (2021). Towards Open Science for the Qualitative Researcher: From a Positivist to an Open Interpretation. *International Journal of Qualitative Methods*, 20. <https://doi.org/10.1177/16094069211034641>
- Colloque EdTech & Francophonie, Djerba, 19.11.2022 <https://event.businessfrance.fr/colloque-edtech-francophonie-djerba/#presentation>
- Develay, M. (2001). *Propos sur les sciences de l'éducation : réflexions épistémologiques*. ESF.

Références (2)

- Guichard, É. (2011). Le mythe de la fracture numérique. In H. Desbois, É. Guichard, C. Herrenschmidt, P. Mathias, & P. Rygiel (Eds.), *Regards croisés sur l'Internet*. Presses de l'enssib. <https://doi.org/10.4000/books.pressesenssib.1934>
- Jandrić, P., & Ford, D. R. (2022). Postdigital Ecopedagogies: Genealogies, Contradictions, and Possible Futures. In P. Jandrić & D. R. Ford (Eds.), *Postdigital Ecopedagogies : Genealogies, Contradictions, and Possible Futures* (pp. 3-23). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97262-2_1
- Langlais, P.-C. (2015). Quand les articles scientifiques ont-ils cessé d'être des communs ? *Sciences Communes*. <https://scoms.hypotheses.org/409>
- Lather, P., & St. Pierre, E. A. (2007). Postpositivist new paradigm inquiry. In P. Lather (Ed.), *Getting lost: Feminist efforts toward a double(d) science* (pp. 164). State University of New York Press.
- Levy, P. (2015). Collective Intelligence for Educators. *Educational Philosophy and Theory*, 47(8), 749-754. <https://doi.org/10.1080/00131857.2015.1053734>
- Marthaler, F. (2022). Durabilité planifiée vs obsolescence programmée <https://www.youtube.com/watch?v=1XZHALHzq3I>
- Peter, S., & Deimann, M. (2013). On the role of openness in education: A historical reconstruction. *Open Praxis*, 5(1), 7-14. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.5.1.23>

Références (3)

Santos, B. d. S., Arriscado Nunes, J., & Meneses, M. P. (2022). Ouvrir le canon du savoir et reconnaître la différence. *Participations*, 32(1), 51-91. <https://doi.org/10.3917/parti.032.0051>

Santos, B. d. S. (2016). *Epistémologies du Sud : mouvements citoyens et polémique sur la science*. Desclée de Brouwer.

Savin-Baden, M. (2022). The death of data interpretation and throwing sheep in a postdigital age. *Education Ouverte et Libre - Open Education*, 1(1). <https://doi.org/10.52612/journals/eoloe.2022.e11.754>

Tesar, M. et al. (2022). Philosophy of education in a new key: Future of philosophy of education. *Educational Philosophy and Theory*, 54(8), 1234-1255. <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1946792>

Sellenet, C. (2013). Un voyage découverte. *L'école des parents*, 600(1), 30-35. <https://doi.org/10.3917/epar.600.0030>