



# L'Éducation ouverte et libre : Un lien avec la recherche de la vérité?

Barbara Class



Semaine de l'éducation ouverte 2024, Nantes Université

<https://www.univ-nantes.fr/universite/vision-strategie-et-grands-projets/programme-et-inscription-a-la-semaine-de-leducation-ouverte-2024>

# Cheminement

Question guidant la réflexion

Les modèles de l'université européenne (Moyen-Age, Von Humboldt, Napoléon)

L'informatique et le mouvement du logiciel libre

EOL et ces mouvements

EOL et université ouverte au marché

Question guidant la réflexion

Question qui guide cette réflexion

**Est-ce qu'un lien entre Education ouverte et libre (EOL) et recherche de la vérité existe?**

L'EOL est ancrée dans les universités de manières diverses  
(centralisée-décentralisée; par les pratiques-par les *policies*; etc.)

La mission de l'université est la recherche de la vérité

# Charte d'éthique et de déontologie de l'Université de Genève

- 1. *La recherche de la vérité*** dans la quête des savoirs renvoie au rôle essentiel des Hautes Écoles. Elle suppose un esprit de rigueur et répond à des exigences d'intégrité.
- 2. *La liberté de l'enseignement et de la recherche*** est constitutive de la liberté académique. Elle est la **condition nécessaire de la recherche de la vérité**. Elle suppose par ailleurs **l'indépendance** dans la gestion des relations avec les milieux professionnels et les partenaires. [...]
- 3. *L'engagement et la responsabilité*** envers la communauté académique, la société et l'environnement sont la conséquence du **mandat public** confié aux Hautes Écoles. La **liberté académique va de pair avec une responsabilité envers la collectivité** dont les Hautes Écoles sont partie prenante. [...]
- 4. *Le respect de la personne*** [...]

# Plan stratégique UNIGE 2024-2034

## Valeurs

Visant un rôle de précurseure dans les différents enjeux sociétaux à venir, l'UNIGE **remplit sa mission de recherche de la vérité dans la quête des savoirs en favorisant la curiosité intellectuelle, la créativité, l'esprit critique et en respectant la liberté académique.** Elle s'inscrit dans une tradition d'innovation et est soucieuse des impacts ainsi que des conditions de réalisation de sa recherche.

Si elle vise le développement des connaissances les plus pointues dans ses disciplines académiques, elle favorise également l'interdisciplinarité afin de favoriser la recherche de solutions aux grands défis de nos sociétés. **Enfin, elle promeut les sciences ouvertes, telles qu'Open Science ou Open Education.**

# Les modèles de l'université européenne (Moyen-Age, Von Humboldt, Napoléon)

# L'Université européenne au Moyen-Age (1)

Caractéristiques de l'apprenant (*scholar*):

- *Amor sciendi* (amour pour la connaissance)
- Honnêteté intellectuelle
- Connaissances vastes, étendues
- Clarté de la pensée



# L'Université européenne au Moyen-Age (2)

La recherche de la vérité: le moteur intrinsèque

Une des 7 valeurs est

**But de la recherche de la connaissance académique: recherche de la vérité absolue**

Nécessite:

- Partage de l'information
- Soumettre les résultats à l'examen critique selon les règles
- Souscrire au caractère public qui sous-tend la recherche académique

Ruegg, 2011

# Les 6 autres valeurs

- L'ordre du monde est accessible à la raison humaine pour comprendre l'ordre rationnel de la création divine
- L'être humain est imparfait avec un intellect limité d'où la nécessité de coopérer, s'auto-critiquer, etc.
- Respect de l'individu comme base de la liberté académique, car l'individu est considéré reflet du macrocosme ou image de dieu
- Une disposition à améliorer ses connaissances en acceptant des résultats convaincants de toute source
- Une institution ouverte (à tout chrétien capable d'étudier) qui considère la recherche académique comme un bien ou don de dieu
- La sélection d'auteurs et systèmes de pensées, évalués strictement, pour figurer parmi les bases de l'éducation

Ruegg, 2011, pp- 5-6

# L'Université européenne au Moyen-Age (3)

Rôle social de l'Université :

Disséminer des savoirs et méthodes académiques pour réduire l'incertitude rationnelle dans une situation sociale incertaine au niveau politique, de l'église, la loi, la médecine et l'éducation (1200-1600)

L'université comme Tour d'Ivoire, en retrait de la société

Ruegg, 2011

# Liberté académique

Exercer la critique dans la quête de la vérité

« Comme le propose Tight (1988), les origines de la liberté académique proviennent du besoin des universités de se protéger elles-mêmes et de protéger leurs membres du dogmatisme politique et de la persécution de l'époque. Grâce à leur pratique, les universités ont appuyé des valeurs éducatives et des politiques différentes de celles qui prévalaient à l'époque. »

Rangel, 2007, p. 84

# L'Université de Von Humboldt (1810)

Finalité : apprendre à apprendre

L'université doit enseigner de manière à ce que l'idée de **poursuivre la connaissance**, la plus haute conscience de la raison, s'éveille comme **un principe directeur dans l'être humain**.

*The university should teach so that 'the idea of pursuing knowledge, the highest consciousness of reason, is awakened as a guiding principle in the human being'. (Schleiermacher, cité par Ruegg, 2011, p. 12)*

La liberté est au centre de la quête académique de la connaissance:

- Liberté d'étudier, d'enseigner et de conduire la recherche
- Liberté dans la relation de l'université avec l'état et l'église

Ruegg, 2011

# L'Université impériale, napoléonienne (1890s)

Finalité de l'université : Former les hauts fonctionnaires et les officiers pour étendre le pouvoir national résultant d'une ambition militaire

Les professions académiques sont placées sous le contrôle centralisé de l'Etat

# L'université de Von Humboldt « rattrapée par » celle de Napoléon

- Dès 1890 (Walter von Siemens), la science est mise au service de l'industrie et du pouvoir

## **Von Humboldt**

Développer sa curiosité de citoyen-ne pour développer son humanité en tant qu'*homo sapiens*



## **Napoléon**

Servir les intérêts de la nation  
Cf. Recherche et développement

# L'informatique et le mouvement du logiciel libre



# L'informatique (1950)

L'informatique est créée dans un cadre militaire

L'éthique *hacker* des années 1950 (développer sa curiosité) vient la  
contrer avec ses valeurs de base: partage, travail collectif,  
construction pour l'enrichissement de biens communs numériques

Himanen, 2001

Levy, 2013

Turner, 2012

Peters, 2016

# Les principes de l'éthique du hacker

- Accessibilité à l'information de manière universelle et partage sans restriction
- Engagement motivé par "la coopération directe, l'adhésion collective à un projet et l'indépendance par rapport à des instances (académiques, industrielles, etc.)" (p. 49)
- Statut d'autorité ouvert à toutes et tous en lien avec ses contributions
- Gouvernance décentralisée et autonome qui ouvre un espace commun, échappant ainsi à la logique de la propriété exclusive

Résonnance avec les 7 valeurs de l'Université du Moyen-Age?

Paloque-Berges and Masutti (2013)

[https://edutechwiki.unige.ch/fr/Logiciel\\_libre](https://edutechwiki.unige.ch/fr/Logiciel_libre)

# Le mouvement du logiciel libre (1983)

Donner des libertés aux utilisateurs et utilisatrices pour renouer avec l'éthique *hacker* des années 1950, notamment la liberté d'étudier le programme et de le personnaliser

## **Logiciel libre**

Finalité : bien commun

Artefacts : code source mis à disposition, développement décentralisé



## **Logiciel open source**

Finalité : néo-libérale

Artefacts : code source mis à disposition, développement décentralisé

Stallman, 2002  
Peters, 2016

# L'EOL et ces mouvements

# Education ouverte et libre (EOL)

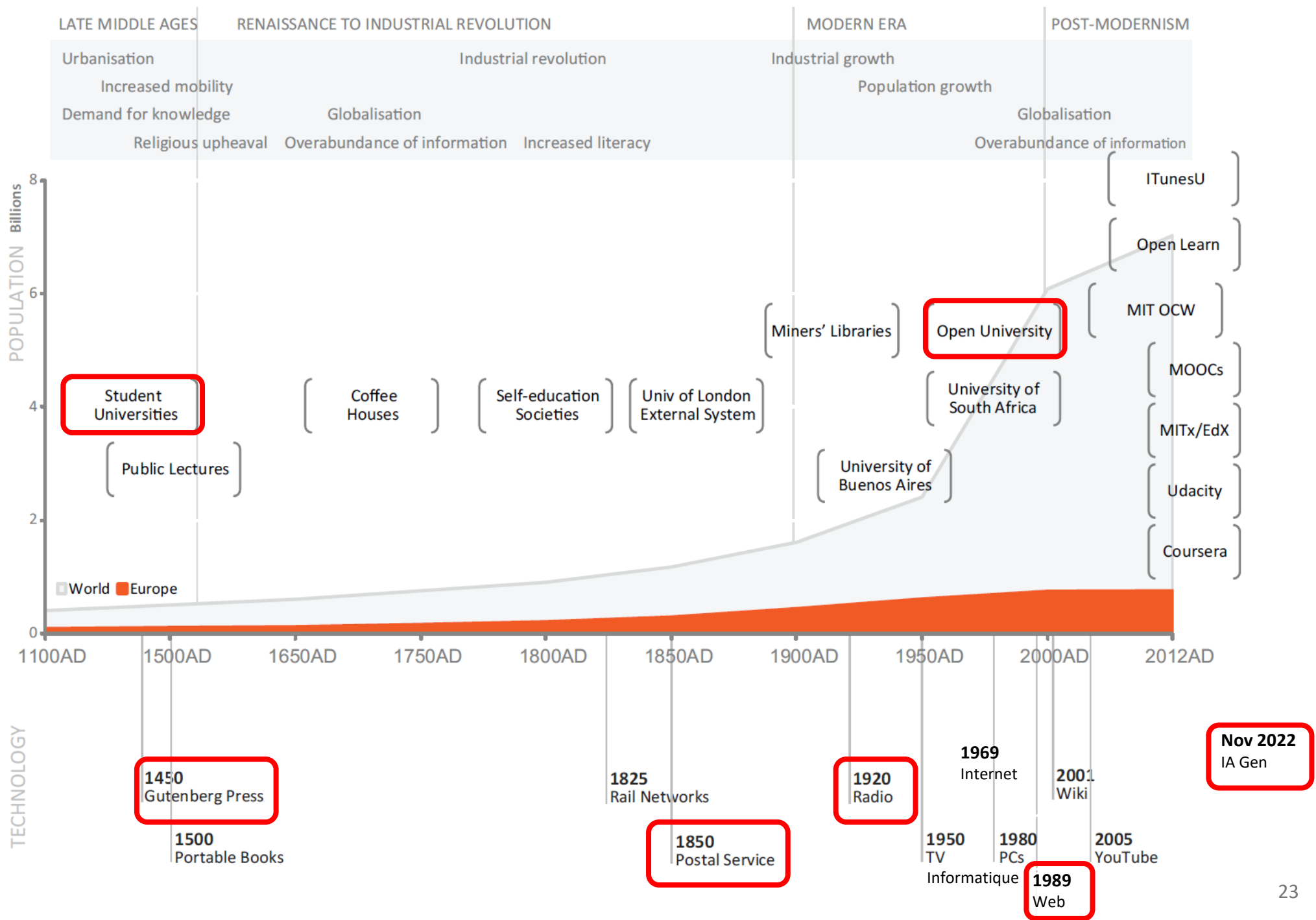
Dans notre histoire proche, on la fait remonter:

- Au modèle d'université de Bologne (1088)
- Au modèle d'université de Von Humboldt (1810)
- A l'éthique du hacker (1950) dont s'inspire le logiciel libre (1983)

# EOL et université de Bologne au Moyen-Age

- L'éducation sort des monastères
- La mobilité est utilisée pour chercher des sources de savoir différentes
- L'*Universitas* de Bologne (1088) est fondée et gérée par les étudiants (contrairement à celle de Paris (1150) qui est gérée par les enseignants)

Peter & Deimann, 2013  
Ruegg, 1992



Peter & Deimann, 2013 (adapté)

## EOL et université de Von Humboldt

“The concept of *Bildung* brings together the aspirations of all those who acknowledge – or hope – that education is more than the simple acquisition of knowledge and skills, that it is more than simply getting things ‘right,’ but that it also has to do with nurturing the human person, that it has to do with individuality, subjectivity, in short, with **‘becoming and being somebody’.**”

Biesta, cited by Deimann, 2013, pp. 192-3

“The professors [...] promote this **self-education of the students** [...] [through professors who are] examples of a **disciplined search for knowledge, which mould personalities able to solve problems with rational methods.**”

Ruegg, 2011, p. 17



# EOL et éthique du hacker / logiciel libre

L'université s'ouvre au public :

- Radio collège à Francfort (1966)
- Décision de créer des presses universitaires (1966)
- Open University UK (1969)

Ruegg, 2011 (pp. 19-20)

- Création du World Wide Web (1989)

Finalité: partage d'information entre scientifiques et universités du monde entier

<https://home.cern/science/computing/birth-web>

## The internet we were promised

3 December: An important update for readers in Switzerland.

You deserve an explanation, so please don't scroll past this 1-minute read. It's Tuesday, 3 December, and it will soon be too late to help us in our fundraiser. Please reflect on how often you've visited Wikipedia this year and if you're able to give 5 CHF to the Wikimedia Foundation. If everyone reading this gave 5 CHF, we'd hit our goal in a few hours.

The internet we were promised—a place of free, collaborative, and accessible knowledge—is under constant threat. On Wikipedia, volunteers work together to create and verify the pages you rely on, supported by tools that undo vandalism within minutes, ensuring the information you seek is trustworthy.

# EOL et université ouverte au marché

# EOL et université ouverte au marché

1980s: Gestion entrepreneuriale de l'Université et utilisation du marketing pour intensifier les relations publiques

1988: Signature de la *Magna Charta Universitatum*

1989: Création du World Wide Web

1995: Achèvement de la "Tour d'Ivoire" par l'ouverture au marché

1998: Signature de la déclaration de Bologne (BA-MA-Doctorat; ECTS; mobilité; etc.)

1998: Division du mouvement du logiciel libre avec la création de l'initiative open source

<https://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum/mcu-1988>

[https://ehea.info/media.ehea.info/file/Magna\\_Charta\\_Universitatum/96/3/Magna\\_Charta\\_Universitatum\\_574963.pdf](https://ehea.info/media.ehea.info/file/Magna_Charta_Universitatum/96/3/Magna_Charta_Universitatum_574963.pdf)

[https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/1999\\_bologna-erklaerung.pdf.download.pdf/1999\\_declarationdebologne.pdf](https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/1999_bologna-erklaerung.pdf.download.pdf/1999_declarationdebologne.pdf)

Ruegg, 2011 (pp. 19-20)

# Extrait de la Magna Charta (1988)

Principes fondamentaux :

1. The university is an **autonomous institution at the heart of societies** differently organised because of geography and historical heritage; it produces, examines, appraises and hands down culture by research and teaching.

To meet the needs of the world around it, its research and teaching must be **morally and intellectually independent of all political authority and economic power.**

<https://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum/mcu-1988>

[https://ehea.info/media.ehea.info/file/Magna\\_Charta\\_Universitatum/96/3/Magna\\_Charta\\_Universitatum\\_574963.pdf](https://ehea.info/media.ehea.info/file/Magna_Charta_Universitatum/96/3/Magna_Charta_Universitatum_574963.pdf)

Du côté de la science ouverte...

“Despite the illustrious history of openness as the cornerstone of liberal thinking, the 2020s are not a time for naïve calls for ‘openness for its own sake’, whatever that may mean. **As the Internet becomes a playground for corporate monopoly and fake news threatens to overwhelm attempts at earnest debate, the dangers and misuses of the idea of free information have become apparent for all to see.**”

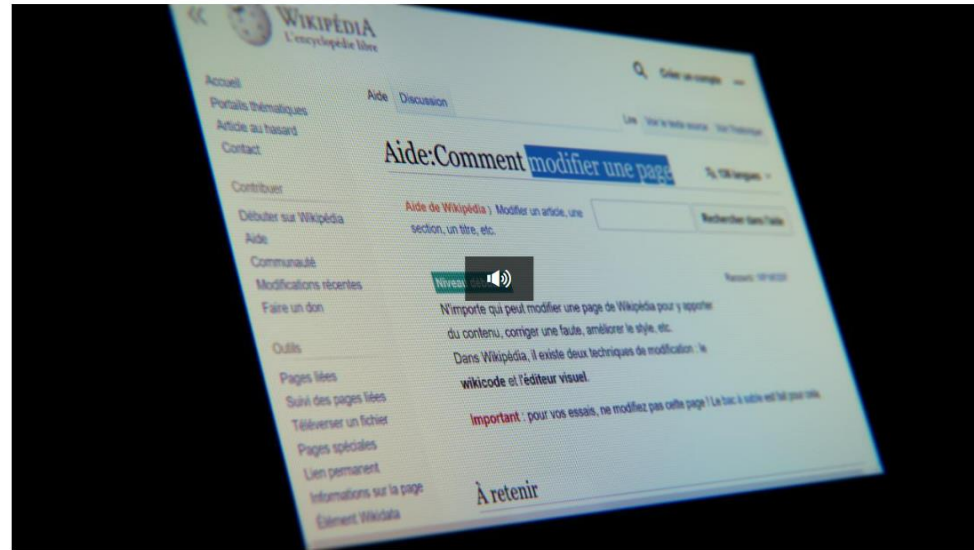
Leonelli, 2023, p. 3

# Wikipedia et les robots d'IA Gen

Sciences-Tech. Publié le 3 novembre 2024 à 07:33

Partager

## L'intelligence artificielle, nouvelle menace pour l'intégrité de Wikipédia



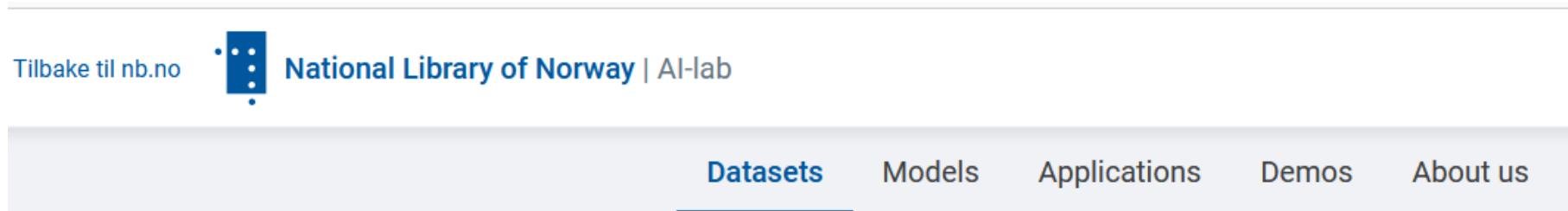
L'encyclopédie en ligne Wikipédia doit faire face à une vague d'articles de désinformation créés par l'IA / La Matinale / 4 min. / le 30 octobre 2024

L'encyclopédie collaborative en ligne fait face à une multiplication d'articles créés artificiellement par des robots conversationnels. Face à cette menace pour la fiabilité de l'information, les équipes de modération de Wikipédia développent de nouvelles stratégies de détection et de vérification des contenus suspects.

<https://www.rts.ch/info/sciences-tech/2024/article/l-intelligence-artificielle-nouvelle-menace-pour-l-integrite-de-wikipedia-28681292.html>

# Bibliothèque nationale de Norvège, AI-lab

- Modèles multilingues entraînés sur une grande variété de textes norvégiens (Bokmål et Nynorsk) des 200 dernières années
- *Corpus Norwegian Colossal Corpus* (45 GB)

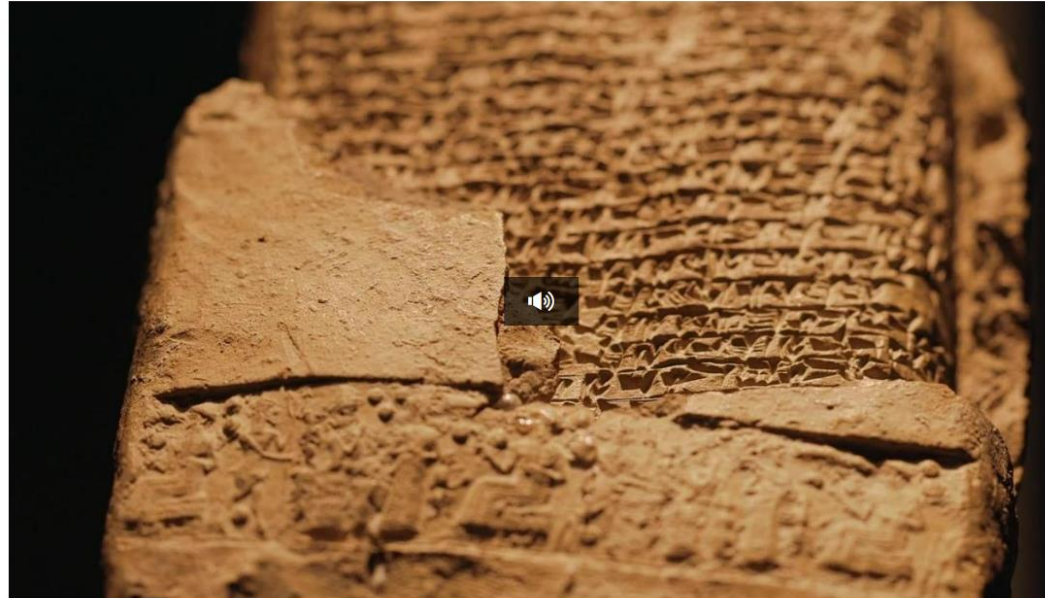


# Archéologie et accès à notre passé

Sciences-Tech. Modifié le 5 novembre 2024 à 09:30

Partager

## Lire du courrier écrit il y a 4000 ans sans ouvrir l'enveloppe d'argile



Lire du courrier écrit 4000 ans avant J.-C. sans ouvrir l'enveloppe / Tout un monde / 4 min. / le 30 octobre 2024

Une nouvelle technologie permet à des spécialistes de la Mésopotamie antique d'avoir accès à des textes écrits il y a 4000 ans: des tablettes cunéiformes encore scellées dans leurs enveloppes d'argile ont pu être scannées au Musée des civilisations anatoliennes d'Ankara.

<https://www.rts.ch/info/sciences-tech/2024/article/lire-du-courrier-ecrit-il-y-a-4000-ans-sans-ouvrir-l-enveloppe-d-argile-28678749.html>



# Rôle de l'université et finalité

Centralisé	Décentralisé
Modèle de Paris (1150)	Modèle de Bologne (1050)
Modèle de Napoléon	Modèle de Von Humboldt

Rôle sociétal de créer, conserver et critiquer la connaissance  
Finalité: recherche de la vérité

Barblan, 2016



Le marché a d'autres finalités...

# L'EOL et la quête de la vérité: un lien?

A l'image du logiciel libre, offrir aux citoyen-nes, des libertés...

Notamment la liberté:

- De pouvoir remonter finement la construction d'une connaissance (vs plagiat)
- D'apprendre à apprendre (et de philosopher)
- De rechercher la vérité par la connaissance

Merci pour votre attention

Discussion

# Références

- Barblan, J. A. (2016). 25 Years of University Presence in Europe: Crisis or Renewal? 18th International Conference on Higher Education. Ankara, Turkey, August 26–28, 2005. In L. Shultz & M. Viczko (Eds.), *Assembling and Governing the Higher Education Institution: Democracy, Social Justice and Leadership in Global Higher Education* (pp. 65-73). Palgrave Macmillan UK. [https://doi.org/10.1057/978-1-137-52261-0\\_4](https://doi.org/10.1057/978-1-137-52261-0_4)
- Himanen, P. (2001). *L'Éthique Hacker et l'Esprit de l'ère de l'information*. Exils.
- Leonelli, S. (2023). *Philosophy of Open Science*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009416368>
- Levy, S. (2013). *L'éthique des hackers* (G. Tordjman, Trans.). Globe.
- Paloque-Berges, C., & Masutti, C. (Eds.). (2013). *Histoires et cultures du Libre. Des logiciels partagés aux licences échangées*. Framasoft. <https://archives.framabook.org/histoiresetculturesdulibre/index.html>
- Peter, S., & Deimann, M. (2013). On the role of openness in education: A historical reconstruction. *Open Praxis*, 5(1), 7-14. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.5.1.23>
- Peters, M. A. (2016). Scientific Communication and the Open Society: The Emerging Paradigm of “Open Knowledge Production”. In M. A. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory* (pp. 1-14). Springer Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7\\_415-1](https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7_415-1)
- Rangel, H. (2007). Le principe de liberté académique dans l'ère du conservatisme et de la globalisation. *Parcours des libertés civiles et universitaires en Amérique du Nord*. *McGill Journal of Education*, 42(1). <https://mje.mcgill.ca/article/view/971>
- Ruegg, W. (Ed.). (1992). *A history of the university in Europe - Volume I - Universities in the Middle Ages*. Cambridge Univ. Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511599507>
- Ruegg, W. (Ed.). (2011). *A history of the university in Europe - Volume IV - Universities since 1945*. Cambridge Univ. Press. <https://www.cambridge.org/us/universitypress/subjects/history/twentieth-century-european-history/history-university-europe-volume-4?format=HB&isbn=9780521361088>
- Stallman, R. (2002). *Free Software, Free Society. Selected Essays of Richard M. Stallman* (3 ed.). <https://www.stallmansupport.org/docs/fsfs3-hardcover.pdf>
- Turner, F. (2012). *Aux sources de l'utopie numérique : De la contre culture à la cyberculture*. Stewart Brand, un homme d'influence. C& F Editions.